**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе (АООП) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1.

образовательной программы МБОУ «Ашпанская ООШ» на 2016-2017 учебный год;

учебного плана МБОУ «Ашпанская ООШ» на 2017-2018 учебный год;

 В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших классах (5-9) осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном понятийном материале.

**Цель изучения** курса русского языка в 9 классе:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности

выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи изучения курса**:

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо,

говорение, слушание);

- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения,

обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в

устной и письменной форме;

- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных

обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

 В 9 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и

неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

 В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся

овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

 Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова

направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе

упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для

выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и

активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

 В 9 классе школьникам продолжаются прививаться навыки делового письма.

Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг бланков, квитанций и др.; в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект

Н. Г. Галунчикова. Э. В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 9 класса. Москва «Просвещение», 2006 г.

**Аннотация к рабочей программе по литературе**

Рабочая программа по литературе для 9 класса (АООП) составлена на основе Программы 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой, М. 2006.), допущенной Министерством образования РФ.

**Цель изучения программы литературе** в 9 классе:

 Развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных
произведений.
**Задачи изучения** литературы в 9 классе:
¬ формировать  у  обучающихся  чтение  про  себя,  последовательно  увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
¬  развивать  полноценное    восприятие  доступных  по  содержанию художественных произведений;
¬  развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту,  участвовать  в  чтении  по  ролям  и  драматизации,  добиваясь естественного  общения,  а  также  пересказывать  текст  полно,  кратко, выборочно, от лица различных героев произведения ¬  нравственно-эстетическое  и  гражданское  воспитание  школьников  на основе  произведений  художественной  литературы  (их  содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе) .

На уроках литературы в 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Для обучения обучающихся используется учебно-методический комплект «Чтение для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», авторов-составителей А.К.Аксёнова и М.И. Шишкова, Москва, «Просвещение», 2010 г.

Контроль осуществляется в оценивании индивидуального и фронтального опроса.

Внеклассное чтение проводится один раз в месяц.
  В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Аннотация к рабочей программе по математике**

Рабочая программа по математике для 9 класса (АООП) составлена в соответствии:

 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и

навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

**Цель преподавания** математики в 9 классе состоит в том, чтобы дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

 Развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией; воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика - призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Основные межпредметные связиосуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

 Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- «В.В.Эк. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 год.

 - Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 9 класс.

 - Пособие для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Программа рассчитана на 136 часов, (4 часа в неделю) в том числе на 12- контрольных работ. Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**Аннотация к рабочей программе по биологии**

Рабочая программа по предмету «БИОЛОГИЯ» для 9 класса (АООП) составлена на основе:

- Программы по естествознанию (биологии) автора В.И. Сивоглазоа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.;

- Программы по естествознанию в 6 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Т.М. Лифановой, С.А.Кустовой (2010г);

- Письма Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013г;

**Цель:** формирование представлений обучающихся о строении и функциях организма человека, о взаимосвязях в нем существующих.

**Задачи:** - Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни человека);

- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;

- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;

- Первоначальное ознакомление с приѐмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;

- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- учебника Биология. Человек . 9 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида. /Е.Н.Соломина Т.В.Швырева– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.- 223 с.: ил. Программа рассчитана на 68 ч – 2 ч в неделю.

Формы контроля, используемые учителем:

 устный опрос, ответы на вопросы, пересказ;

 практические работы

Методы обучения:

Словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские,

частично – поисковые.

Технологии:

 коррекционно – развивающего обучения;

 дифференцированного обучения;

 здоровьесберегающие;

 информационные

**Аннотация к рабочей программе по истории**

Рабочая программа по истории для 9 класса (АООП) разработана на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под руководством И.М. Бгажноковой (И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова История 6 – 9 класс) М.: Просвещение, 2009.

**Основная цель учебной** программы по истории в 9 классе:

образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.

**Задачи учебной** программы по истории в 9 классе:

-формировать нравственное сознание развивающейся личности,

воспитывать обучающегося в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в духе демократических ценностей современного общества;

-обучать умению анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле;

-развивать память, аналитическое мышление, речемыслительные процессы, произвольного восприятия и внимания.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

«История России 9 класс» учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, – М.: Владос,2009

Программа рассчитана на 68 часов, (2 часа в неделю) в том числе на 6проверочных тестовых работ.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный

(самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса (АООП) составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 1 под ред. В.В. Воронковой, «Владос»2007 г. авторы О. И. Бородина, В.М. Мозговой.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений инавыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание об­ществоведческого курса должно носить характер морально-этичес­кой и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практик ориентированной составляющей содержания. При этом сто­ит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит эле­ментарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализа­ции личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

**Цель программы** обучения обществознанию:

- создание условий для социальной адаптации обучаю­щихся путем повышения их правовой и этической грамотности, со­здающей основу для безболезненной интеграции в современное об­щество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи программы** обучения:

- способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта;

создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество.

Одним из основных методов работы с обучающимися при изуче­нии данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поиско­во-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Учебник «Обществознание» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы: В. В Воронкова, В. М. Мозговой. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 год

 Программа рассчитана на 34 часа, (1 час в неделю).

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

**Аннотация к рабочей программе по географии**

Рабочая программа по географии для 9 класса (АООП) составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 1 под ред. В.В. Воронковой, «Владос»2007 год, автор программы Т.М. Лифанова.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и

Навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

**Цель программы** обучения географии в 9 классе: формирование у обучающихся представлений о материках и океанах.
 **Задачи программы** обучения географии в 9 классе: формировать у обучающихся представлений о мировом океане.
Познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём;

развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

«География 9 класс» учебник с приложением/ Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина. –

Просвещение,2010.

Программа рассчитана на 68 часов, (2 часа в неделю) в том числе на 4 тестовых работ и 44 практических работ. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

**Аннотация к рабочей программе по социально бытовой ориентировке**

Рабочая программа по социально бытовой ориентировке для 9 класса(АООП) составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, изд-во «ВЛАДОС», М., 2009г.,

образовательной программы МБОУ «Ашпанская ООШ» на 2016-2017 учебный год;

учебного плана МБОУ «Ашпанская ООШ» на 2017 - 2018 учебный год;

**Цель обучения**СБО в 9 классе: создать условия для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в обществе.

**Задачи** обучения СБО в 9 классе*:*

формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Развитие речи коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

Воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, усидчивости; элементов трудовой культуры: организации труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые  им навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентации в окружающем, а также  практически знакомятся с предприятиями, организациями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Форма проверки результатов усвоения программы по СБО*:*

тестирование, разнообразные практические занятия, индивидуальный опрос.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Широко используются наглядные средства обучения.

            Темы «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» помогают овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, помогают овладеть навыками приготовления пищи, составления деловых бумаг, заполнения различного рода бланков. Темы «Личная гигиена», «Бюджет семьи» способствуют подготовке детей к самостоятельной жизни. Тема «Средства связи» расширяет и закрепляет знания о различных видах почтовых отправлений. Темы «Квартплата» «Оформление на работу» закрепляют навыки составления деловых бумаг с учетом различных жизненных ситуаций.

Учебная программа предмета рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Аннотация к рабочей программе по искусству (Музыка и ИЗО**)

Рабочая программа по искусству (музыка и ИЗО) для 9 класса (АООП) составлена на основе:

- программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под ред. В.В. Воронковой, М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.1 – 224с., Музыка. – под ред. И.В. Евтушенко;

- образовательной программы школы.

Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройст. Занятия музыкой способствуют разностороннему развитию школьника, адаптации его в обществе.

**Цель: освоение** знаний о музыке, особенности музыкального языка, музыкальном фольклоре, взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью

**Задачи***:*

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

совершенствовать певческие навыки;

развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

способствовать преодолению неадекватных форм поведения,

снятию эмоционального напряжения;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и

свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную

отзывчивость;

активизировать творческие способности

На реализацию программы по музыке отводится в год 34 часа (1 час в неделю).

**Аннотация к рабочей программе по технологии**

Рабочая программа по технологии для 9 класса (АООП) рассчитана на профориентацию учащихся.

 **Основной целью** курса —является овладение обще трудовыми навыками и умениями в области обработки и изготовление изделий из древесины.

**Программа направлена** на решение следующих задач:

- Освоение теории и практики столярного дела

- Развитие индивидуальных и творческих способностей.

- Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

- Освоение навыков владения столярными инструментами.

- Овладение навыками работы и регулировки столярных инструментов.

- Освоение навыков плотницкого дела.

Программа включает теоретические и практические занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Программа по трудовому профессиональному обучению в 9 классе рассчитано на 272 часа с недельной нагрузкой 8 часов, из них 212 часов практические работы.

Формы контроля обучающихся 9 класса:

- устный опрос

- практические работы

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре**

 Рабочая программа по физической культуре для 9 класса (АООП) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждении 8 вида под редакцией В.В Воронковой 2012 год.

Образовательной программы школы.

**Целью физического** воспитания является:

Социальная адаптация обучающихся по средствам физического воспитания.

Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Программа ориентирует обучающихся на последовательное решение основных

**задач физического** воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;

- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

- формирование навыков правильной осанки в статистических положениях и в движениях.

В программу включены разделы: Легкая атлетика, гимнастика с элементами акробатики, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применение сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т.д).

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков.

 По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные

 (Контрольные) испытания по видам упражнений: бег- 60 м, метание мяча на дальность, челночный бег 3х10 м, подтягивание на перекладине (мальчики), отжимание и поднимание туловища из положения лежа (девочки).

Контроль проводиться 3 раза в учебный год: сентябрь, январь, май.

 Рабочая программа по физическому воспитанию в 9 классе рассчитана на 102 часа, с недельной нагрузкой 3 часа.

 Формы контроля:

- выполнение нормативов по ОФП.

- устный опрос

**Аннотация к рабочей программе по информатике, ИКТ**

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 9 класса (АООП) составлена на основе:

- Письма Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013г;

- рабочей программы основного общего образования программы базового курса "Информатика и ИКТ" для основной школы (7-9 классы) **к.п.н.** Н**.Д. Угринович.**

**Цели и задачи изучения курса информатики в 9 классе:**

**- освоение** знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- **овладение** умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

**- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

**- воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и эстетических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

**- выработка** навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессии, востребованных на рынке труда.

**Для реализации программного содержания курса используются учебно-методический комплект:**

1. Н.Д. Угринович учебник «Информатика и ИКТ-9» М.: БИНОМ 2009.
2. Н.Д. Угринович Методическое пособие для учителей «преподавание курса «Информатика и ИКТ в основной школе» М.: БИНОМ 2008.

Программа рассчитана на 34 часов, в том числе на контрольные и практические работы по 3 и 20 часа соответственно.

Формы и средства контроля:

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по информатике является выполнение практических работ, кроме этого текущий контроль осуществляется в виде тестов, зачетов. Устный опрос осуществляется на каждом уроке