**Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

МБОУ «Ашпанская ООШ» является общеобразовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего (1-4 класс), основного общего (5-9 классы) и дошкольного образования.

В школе реализуется комплекс образовательных программ, выстроенных по принципу преемственности и направленных на достижение следующих целей:

1.дошкольное образование направлено на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

2. начальное общее образование (1-4 классы) - приоритетным для начального уровня образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

3. основное общее образование (5-9 классы) - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Дошкольное образование**

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

 Достижение поставленной цели предусматривает решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН и составляет*:**

Младшая группа - Средняя группа - 3 дня по 2 занятия, 2 дня – 3 занятия. Общее время занятий – 4 часа.

Старшая группа - 5 дней по 3 занятия. Общее время занятий – 6 часов 15 минут

Подготовительная группа – 3 дня по 3 занятия, 2 дня по 4 занятия. Общее время занятий – 8 часов 30 минут.

В младших группах проводится 11 занятий в неделю, в средних 12 занятий в неделю, в старших – 15 занятий, в подготовительной к школе группе – 17 занятий в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старших и подготовительных 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

*Вариативная часть программы включает направление «Физическое развитие».* Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий по физическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

**Уровень начального общего образования**

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач**:

-формирование общей культуры, духовно­нравственное,  
гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- ***личностные результаты***: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;

- ***метапредметные результаты***: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- ***предметные результаты***: освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

**Принципы и подходы к формированию** основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В основе реализации основной образовательной программы лежи**т системно­деятельностный подход**, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося(в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

***Реализация учебного плана для 1-4 классов направлена*** на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Цель учебного плана: определение общих рамок отбора содержания основного общего образования, обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.

Задачи:

-обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-определить общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);

-сопутствовать достижению планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ ««Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ­компетентности обучающихся»;

***Основные направления учебного плана, обучающихся 1-4 классов*.**

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение ( русский язык, литературное чтение), Иностранный язык (иностранный язык- немецкий), Математика и информатика (математика), Обществознание и естествознание (Окружающий мир) ( окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики ( основы религиозных культур и светской этики- основы мировых религиозных культур), Искусство (Музыка и Изобразительное искусство), Технология (технология), Физическая культура (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, отражающие специфику МБОУ «Ашпанская ООШ» и предусматривает:

Введение специально разработанных учебных курсов, направленных на достижение планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ и обеспечивающих реализацию планируемых результатов ООП НОО .

Учебным планом МБОУ «Ашпанская ООШ» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией МБОУ «Ашпанская ООШ»:

**во 2 классе:**

*0, 5 часа курс «Мой друг компьютер»* - направлен на формирование первоначального представления о компьютере и первичных навыков работы на нём.

*0.5 часа курс «Юный исследователь*» на создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

*1 час курс «Знайка и его друзья» -* на формирование грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом

**в 3 классе**

*1час курс «Я познаю мир»*, направленный на создание условий для формирования познавательной активности, творческих способностей в процессе проектно- исследовательской деятельности через использование ИКТ.

*1 час курс «Читайка»* на создание условий для повышения интереса к чтению и читательской грамотности, с целью формирования навыков необходимых для самостоятельного изучения информации и работы с ней.

В **4 классе**

*0,5 часа курс «Книгочей*» на формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся.

*0,5 часа курс* *«Я – исследователь*» - формирование ИКТ – компетентностей и использование их в проектно -исследовательской деятельности для совершенствования исследовательских способностей.

**Уровень основного общего образования**

***Содержание*** основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом: **государственного заказа:**

-создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно­активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности. **социального заказа:**

-организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

-обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени; - воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**заказа родителей:**

-возможность получения качественного образования;

-создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - сохранение здоровья.

* + 1. **Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

-достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-­педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

***Учебный план основного общего образования*** предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**.

Продолжительность учебного года 5-8 классы – 35 учебных недель,

9 класс -34 недели (не включая летний экзаменационный период);

В соответствии с п. 10.9. СанПин и федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 5-9 классов – 45 минут.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для 5-9 классов в соответствии с п. 10.5. СанПин и Уставом школы.

Основное общее образование обеспечивает условия становления развития личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Оно закладывает фундамент общего образования, обеспечивает непрерывность в образовании учащихся для полного включения в общественную жизнь.

Учебный план 6 класса разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

***Цель учебного плана в соответствии с ФГОС ООО***: определение общих рамок отбора содержания основного общего образования, обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

***Задачи:***

обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

определить общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);

сопутствовать достижению планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

обеспечить оптимальное недельное распределение времени, отводимого на внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с основными направлениями: духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

**Филология** (русский язык, литература, иностранный язык);

**Общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, география);

**Математика и информатика (**математика)

**Основы духовно-нравственной культуры народов России** (через внеурочную деятельность);

**Естественно-научные предметы** (биология);

**Искусство** (изобразительное искусство, музыка);

**Технология** (технология);

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, отражающие специфику МБОУ «Ашпанская ООШ» и предусматривает:

введение специально разработанных учебных курсов, направленных на достижение планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы проектно-исследовательской деятельности» и обеспечивающих реализацию планируемых результатов ООП ООО в части следующих направлений развития личности обучающегося: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 6 классе.

Учебным планом МБОУ «Ашпанская ООШ» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией ОО:

**в 6 классе**:

- 1 час на курс ***«Познавайкин»,*** направленный на создание условий для осознания, осмысления и дополнения уже полученного в начальной школе личного опыта учащихся, что способствует развитию естественно-научного мышления учащихся, развивает самостоятельность учащихся в постановке наблюдений за различными явлениями природы, повышает интерес к предметам физика и химия, которые системно будут изучаться в 7-8 классах.

- 1 час на курс «***Математика в задачах»***, направленный на развитие умения грамотного подхода к решению текстовых задач, отработки навыков смыслового чтения. Курс содержит различные виды арифметических задач, с их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, опыт применения математики к моделированию и решению практических задач. Одной из формой проведения занятий курса является проектно – исследовательская деятельность (решение проектных задач).

-1 час на изучение курса ***«Практическая география»,*** для формирования практических умений, как основы для всего последующего изучения предмета.

- 1 час на курс ***«Основы смыслового чтения»,*** направленный на формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстами различного содержания.

Часы регионального компонента реализуют программу по краеведению в 7-9 классах.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 2016-17 учебном году ведутся учебные предметы: Художественная культура Красноярского края, Природа и экология Красноярского края, История Красноярского края.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент ОО для организации подготовки обучающихся к экзаменам.

Курсы по выбору ориентированы на удовлетворение потребностей и интересов школьников, развитие их способностей. В этом учебном году для 9 классниками выбраны следующие курсы:

«ГИА: курс подготовки к экзамену по русскому языку в новой форме» - 1 час; «ГИА: Избранные вопросы математики» -1 час; «Психология общения» - 0,5 часа.

***На уровнях начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ школа реализует адаптированную программу (для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости)***

Учебный план для детей с легкой степенью умственной отсталости включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом*.*

Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеет цель получения оптимального объема знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

**Организация изучения иностранных языков**

Иностранный язык является не только учебным предметом, но и эффективным средством развития коммуникативной компетенции обучающихся, их познавательных и творческих способностей, так как развитие коммуникативной компетенции затрагивает общее личностное развитие школьников.

В качестве иностранного языка в школе изучается немецкий язык. Преподавание ведёт учитель высшей категории Андреева Татьяна Владимировна. Стаж работы -25 лет.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. В учебном плане во 2-4 классах предусмотрено 2 часа в неделю, в классах на основном уровне образования по 3 часа в неделю.

На всех этапах обучения иностранному языку обеспечивается преемственность программного обеспечения.

Организация процесса обучения иностранных языков в полной мере позволяет реализовать межпредметные связи с другими предметами учебного плана. При изучении иностранного языка широко применяются   информационно-коммуникационные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проектный метод, проблемное обучение, здоровье сберегающие технологии и другие современные технологии и методы.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Дети работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе.

Используются учебно-методические комплекты Бим И.Л., Рыжовой Л.И. в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.

В школе сложилась эффективная образовательная среда, включающая в себя предметные курсы, систему конкурсных мероприятий по немецкому языку.  Так, традиционно проводятся:

-конкурс чтецов на немецком языке;

-школьная, муниципальная олимпиады по немецкому языку;

-конкурс сказки на немецком языке;

-декада немецкого языка в школе, в районе;

Учащиеся школы систематически принимают участие во всероссийском конкурсе «Друзья немецкого языка», в международном блицтурнире по немецкому языку проекта «Новый урок», конкурсе презентаций по иностранному языку, в «Фестивале иностранных языков».

Данная система работы позволяет добиваться высоких результатов в обучении немецкому языку. Качество освоения программы по иностранному языку в 2016-17 учебном году по классам составило от 67% до 100% на уровне основного общего образования и от 50% до 75% на уровне начального общего образования.

**Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.**

В МБОУ «Ашпанская ООШ» нет учащихся, говорящих на другом (нерусском) языке. Поэтому русский язык является единственным родным языком, преподаваемым в школе.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности**

Учителя школы постоянно совершенствуют структуру и содержание образования, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебной деятельности, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей.

|  |
| --- |
| Педагогами используются и внедряются современные образовательные технологии и  Подходы.  Среди инновационных образовательных технологий в педагогической практике школы широко  используются мастерские, развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио,  проектные технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие образовательные  технологии.  Все педагоги школы используют в полной мере информационно-коммуникационные  технологии в интеграции с другими технологиями, методами и подходами для |
| хранения в банке данных методических разработок по различным предметам; |
| мультимедийной "поддержки" уроков; |
| проведения открытых уроков, семинаров, презентаций и т.д.; |
| использования ИКТ при дистанционном обучении; |
| использования ИКТ в проектной и исследовательской деятельности;  использования ИКТ для проведения мониторинговых исследований. |

Все педагоги владеют информацией о современных педагогических технологиях; 67% учителей используют различные технологии полностью; 33% педагогов используют технологии поэлементно.

**Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.)**

Современные тенденции модернизации системы образования выявили необходимость усиления роли психолого-медико-социального сопровождения детей, чье развитие осложнено действием множественных неблагоприятных факторов. Это диктует необходимость обеспечения деятельности службы психолого-педагогического сопровождения школьников как одного из средств гуманизации образовательной деятельности.

В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Основной целью психолого–медико-социального сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки учебно-воспитательного процесса, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала.

Работа по психолого–медико-социальному сопровождению осуществлялась в двух направлениях:

- актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка); - перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

Оба направления реализованы совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения (дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители, зам директора по ВР). В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

* диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального):
* реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности:
* анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития, и тех требований, которые она предъявляет к уровню

В течение года велась совместная работа педагога-дефектолога и социального педагога. Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках и во внеурочное время. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

**Основные направления воспитательной деятельности.**

В 2016-17 учебном году школа продолжила реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа реализуется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации;
* формирование профессионального самоопределения выпускника;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль:

**«Я – гражданин**».

**«Я и мой нравственный выбор».**

**«Я и интеллектуальные возможности».**

**«Я и здоровье».**

**«Я и природа»**

**«Я и социум»**

Каждый модуль содержит цель, задачи, соответствующие системе базовых ценностей, особенности организации содержания.

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе - компетентного гражданина России.

Задачи:

• организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни;

• формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества;

• развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

• содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

• вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

• создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

• воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Эти цель и задачи, реализуются через годовой цикл общешкольных ключевых дел, традиционных праздников.

Наша школа является культурным и воспитательным центром села. Обучающиеся вместе с родителями и учителями участвуют в праздниках, состязаниях, играх, которые проводятся на базе школы. Такие мероприятия:

как 1 сентября,

Осенний кросс,

Дни Здоровья,

День матери,

День пожилого человека,

Новый год,

Последний звонок,

Выпускной вечер,

а так же концерты к праздничным датам, привлекают внимание общественности к нашему учреждению. Широкое освещение школьных и внешкольных мероприятий на сайте школы позволяет на протяжении многих лет поддерживать интерес жителей к деятельности школы.

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности, научные общества, творческие объединения, кружки, секции.**

**Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется в следующих формах:**

**образовательная: « Я- и интеллектуальные возможности»**

-предметные недели

-конкурсы (школьные, муниципальные, краевые, Всероссийские)

-День знаний

-познавательные игры

-турниры эрудитов

-работа комитета «Законы школьной жизни» самоуправления обучающихся

**трудовая: «Я –и социум»**

-трудовые десанты

-субботники

-оформление классов и школы

-знакомство с профессией

**патриотическая: «Я- гражданин»**

-экскурсии, походы

-краеведческая работа

-уроки мужества

-праздник "День защитника Отечества"

-Дни воинской славы

-вахты памяти

-игра "Зарница"

-смотр строя и песни

-КТД (коллективно-творческие дела)

**художественно-эстетическая: «Я и культура»**

-участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, муниципальных, краевых, -Всероссийских), концертах на школьных праздниках

-недели книги, кино, музея

-классные часы

**здоровый образ жизни: «Я и здоровье»**

-проведение классных часов

-участие в спортивных соревнованиях, фестивалях

-Декада учителей физической культуры и технологии

-День здоровья

-туристические походы и поездки

**семья и школа: «Я и социум»**

-родительские собрания

-деятельность родительского совета школы

-родительский комитет класса, школы

-участие родителей в школьных мероприятиях

-клуб выходного дня

-спортивные соревнования

**правовая:**

-взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД

-неделя правовых знаний

-развитие навыков самоуправления

-Детская организация "Новое поколение"

-Дни самоуправления.

**Виды деятельности:**

- Общешкольные культурно – массовые мероприятия.

- Профилактическая работа.

- Методическая работа.

- Работа школьного самоуправления.

- Каникулярный отдых.

Важная роль отведена дополнительному образованию, которое обеспечивает преемственность между учебной и внеклассной деятельностью. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей). В нашей школе на 2016-17 учебный год создано 10 объединений различных направлений. Каждый выбирает направление по желанию, по этому отмечается 100% включение обучающихся в дополнительное образование, которое представлено следующими направлениями. *Общекультурным*, которое реализуется через танцевальное объединение «Радуга», изостудию «Юный художник», театральную студию «Я артистом стать хочу», творческую мастерскую «Чудеса своими руками».

*Общеинтеллектуальное* направление через кружок «Занимательная математика».

*Социальное* направление через кружок «Мастерилка».

*Духовно-нравственное* через кружок «Праздники, традиции и ремёсла народов России».

*Спортивно-оздоровительное* направление через секцию «Весёлый мяч», спортивные секции.

Выбор направлений обусловлен интересами и склонностями обучающихся, а так же направленностью учебного процесса.

Отмечается повышенный интерес обучающихся к спорту в последние несколько лет, особой популярностью пользуются спортивные секции.

Активность посещения кружков обучающимися составляет 100%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кружки, студии,  объединения, мастерские | Количество детей | | |
| 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| танцевальное объединение  « Радуга» | 6 | 12 | 7 |
| изостудия «Юный художник» | 11 | 16 | 14 |
| судия «Волшебный микрофон» | 6 | 8 | - |
| театральная студия «Я артистом стать хочу», | - | - | 7 |
| мастерскую «Чудеса своими руками». | 6 | 9 | 10 |
| кружок «Занимательная математика» | - | - | 8 |
| кружок «Мастерилка» | - | - | 8 |
| через кружок «Праздники, традиции и ремёсла народов России | - | - | 9 |
| Секция «Весёлый мяч»» | - | - | 18 |
| Секция «Легкая атлетика» | 7 | 10 | 10 |
| Секция «Настольный теннис» | 7 | 9 | 10 |
| Секция « мини футбол» | 10 | 12 | 16 |

**Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется через:**

предметные недели,

конкурсы (школьные, муниципальные, краевые, Всероссийские),

познавательные игры,

турниры эрудитов

работа самоуправления учащихся

трудовые десанты

субботники

оформление классов и школы

знакомство с профессией

экскурсии, походы

краеведческая работа

тематические классные часы "Сыны России"

уроки мужества

праздник "День защитника Отечества"

Дни воинской славы

вахты памяти,

игра "Зарница"

участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, муниципальных, краевых, Всероссийских),

концерты на школьных праздниках

недели книги,

классные часы

участие в спортивных соревнованиях, фестивалях

День здоровья

родительские собрания

родительский комитет класса, школы

участие родителей в школьных мероприятиях

взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД

декада правовых знаний

развитие навыков самоуправления

**Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Школьная система оценки качества представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами ШСОКО.

Основными пользователями результатов ШСОКО являются:

обучающиеся и их родители;

педагогический совет;

администрация школы;

МКУ «Управление образования Ужурского района Красноярского края»

Совет школы;

общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ШСОКО проводятся с привлечением администрации школы, педагогического совета, Совета школы, руководителей школьных методических объединений.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;

общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся школы;

профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, Совет школы.

Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования с учетом индивидуальных достижений обучающихся, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

Совет школы участвует в обсуждении ШСОКО и оценки ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования с учетом индивидуальных достижений обучающихся.

Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

-с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

-с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;

-с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

-с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Школьный стандарт качества образования включает:

-обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

-качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

-качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;

-качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

-определенный уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся;

-определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;

-доступность и качество дополнительного образования обучающихся;

-обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;

-обеспечение системой внутришкольного скрининга психологического комфорта в школе;

-обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

-высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

***Организация и технология внутришкольной оценки качества образования***.

Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

***Объектами ШСОКО*** являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ШСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

-мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения с учетом индивидуальных достижений учащихся;

-анализом творческих достижений обучающихся (портфолио);

-результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

-результатами паспортизации учебных кабинетов школы;

-результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;

-результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;

-системой внутришкольного контроля;

-системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;

-психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте (стартовая, рубежная, итоговая).

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качества условий и качества процесса).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерения. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются регламентом оценки качества образования.

Технология измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

Итоги внутри школьной оценки качества образования размещаются на сайте школы в публичном отчете в разделе Результаты.

Доступ к данной информации является свободных для всех заинтересованных лиц.

ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;

условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;

эффективность управления школой, в том числе –в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

-качество образовательных программ;

-уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

-результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);

-результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

-условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определен ии внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.