**3.Особенности образовательного процесса**

**Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

МБОУ «Ашпанская ООШ» является общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего (1-4 класс), основного общего (5-9 классы) и дошкольного образования.

В школе реализуется комплекс образовательных программ, выстроенных по принципу преемственности и направленных на достижение следующих целей:

1.дошкольное образование направлено на достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ дошкольного образования

2. начальное общее образование (1-4 классы) - достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3. основное общее образование (5-9 классы) - предоставление ученику возможности выбора по усвоению, расширению и углублению базовых знаний через систему работы элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, научного общества учащихся, блока курсов дополнительного образования.

***Учебный план дошкольного образования*** определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБОУ «Ашпанская ООШ».

В дошкольной группе с 01.09.2014г. реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Программа состоит из двух частей:

1) инвариантной (обязательной) части;

2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Познавательное;

Речевое;

Художественно-эстетическое;

Физическое направление;

Социально-коммуникативное.

***Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН и составляет*:**

Младшая группа - Средняя группа - 3 дня по 2 занятия, 2 дня – 3 занятия. Общее время занятий – 4 часа.

Старшая группа - 5 дней по 3 занятия. Общее время занятий – 6 часов 15 минут

Подготовительная группа – 3 дня по 3 занятия, 2 дня по 4 занятия. Общее время занятий – 8 часов 30 минут.

В младших группах проводится 11 занятий в неделю, в средних 12 занятий в неделю, в старших – 15 занятий, в подготовительной к школе группе – 17 занятий в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старших и подготовительных 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. В средних, старших и подготовительных группах чтение художественной литературы является образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

*Вариативная часть программы включает направление «Физическое развитие».* Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий по экологии для детей среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

На уровнях начального и основного общего образования для учащихся с ОВЗ школа реализует адаптированную программу.

***Реализация учебного плана для 1-4 классов направлена*** на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В 2014– 2015 учебном году в МБОУ «Ашпанская ООШ » сформировано два класса – комплекта обучающихся первого, второго и четвёртого классов, которые будут заниматься по программе начальной школы - учебно-методический комплект: «Начальная школа XXI  века».

***Продолжительность учебного года:***

1 класс – 33 учебные недели

2,4 классы- 34 недели

***Продолжительность учебной недели:***

1 класс- 5-дневная учебная неделя

2,4 классы- 6-дневная учебная неделя

***Продолжительность урока:***

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии, январь – май, по 4 урока по 45 минут каждый;

Во 2,4 классах продолжительность уроков 45 минут.

***Максимальная величина недельной образовательной нагрузки  в академических часах:***

1 класс - 21 час;

2 -25 часов;

4 класс- 26 часов.

Увеличение недельной нагрузки в 1 классе на 1 час обусловлено  введением обязательного часа физкультуры.

Обучение в первых классах в соответствии с  СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 класса - 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры, во втором и четвёртых классах не более 5 уроков в день и не более 26 уроков в неделю.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во 2, 4 классах домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 1,5 ч (СанПиН п.10.30).

Продолжительность внеаудиторных занятий (экскурсии, посещение выставок и т.п.) не регламентируется.

***Основные направления учебного плана, обучающихся 1,2, 4 классов*.**

       Учебный  план для 1 класса   состоит только из инвариантной  части.

Инвариантная часть базисного учебного плана начальных классов предполагает семь обязательных  предметных областей.

В 4 классе учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в инвариативную часть учебного плана.

 «Основы религиозных культур и светской этики» в этом учебном году представлен модулем «Основы мировых религиозных культур».

 Во 2 классе часы части, формируемой образовательным учреждением распределены следующим образом:

1 час на курс «*Развивающие игры по предметам*», направленный на обучение использованию элементарных логических приёмов, как интеллектуального инструментария при выполнении познавательных задач по основных дисциплинам.

*1 час- на курс «Занимательная грамматика*» - для расширения, углубления и закрепления у младших школьников знаний по русскому языку, показа учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие на разных ступенях языка.

В 4 классе :

*1 час- на курс «Занимательная грамматика»* - для расширения, углубления и закрепления у младших школьников знаний по русскому языку, показа учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие на разных ступенях языка.

 *1час – на «Спортивный туризм»,* для развития двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности.

***Учебный план основного общего образования*** предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**.

Продолжительность учебного года 5-8 классы – 35 учебных недель,

9 класс -34 недели (не включая летний экзаменационный период);

В соответствии с п. 10.9. СанПин и федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 5-9 классов – 45 минут.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для 5-9 классов в соответствии с п. 10.5. СанПин и Уставом школы.

Основное общее образование обеспечивает условия становления развития личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к  социальному самоопределению. Оно закладывает фундамент общего образования, обеспечивает непрерывность в образовании учащихся для полного включения в общественную жизнь.

 Особое место на этой ступени принадлежит 5 классу (продолжение начальной школы) и 9 классу (предпрофильная подготовка). Содержание обучения в 5 классе обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). В 9 классе создаются условия для выбора профиля, поэтому в учебный план вводятся занятия по выбору учащихся.

***Часы компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:***

В 5 классе:

1 час в неделю на изучение курса «ОБЖ», для формирования знаний, умений, навыков, которые способствуют здоровьесбережению.

В 6 классе:

 1 час на изучение курса «Практическая география», для формирования практических умений, как основы для всего последующего изучения предмета.

В 5-7 классах для прохождения программы «Русский язык» отведены часы: по 3 часа в 5-6 классах и 1 час в 7 классе.

В 7 классе отдан 1 час на курс «Основы информационной культуры» - для формирования у обучаемых знаний, умений и навыков информационного самообеспечения их учебной, научной или познавательной деятельности.

В 8 классе 1 час – на «Черчение*»*, в связи с тем, черчение изучается модульно на уроках технологии и этого недостаточно для приобретения прочных навыков и умений в чтении и построении чертежей.

1 час на ИЗО – для завершения предметной линии курса по программе Неменского Б. М.

С 5- 7 классы ( 5- 1 час, 6-7 по 0,5 часа) ведётся курс «Спортивный туризм» для развития двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности.

 В 9 классе введён курс профориентационной направленности «Человек и профессия»- 1 час, позволяющий учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Часы регионального компонента реализуют программу по краеведению в 5-9 классах.

 Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 2013-14 учебном году ведутся учебные предметы: Художественная культура Красноярского края, Природа и экология Красноярского края, История Красноярского края.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент ОУ для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

 Курсы по выбору ориентированы на удовлетворение потребностей и интересов школьников, развитие их способностей. В этом учебном году для 9 классниками выбраны следующие курсы:

«ГИА: курс подготовки к экзамену по русскому языку в новой форме»- 1 час; «ГИА: Избранные вопросы математики» -1 час; «Психология общения» - 0,25 часа; «Заповедники России»- 0,25 часа.

**Организация изучения иностранных языков**

Иностранный язык является не только учебным предметом, но и эффективным средством развития коммуникативной компетенции учащихся, их познавательных и творческих способностей, так как развитие коммуникативной компетенции затрагивает общее личностное развитие школьников. Средствами иностранного языка воспитывается готовность обучающихся к осмыслению культуры стран изучаемого языка как части европейской цивилизации, культурному саморазвитию; этническая, расовая и социальная терпимость, речевой такт и социокультурная вежливость, склонность к поиску ненасильственных способов разрешения конфликтов.

В качестве иностранного языка в школе изучается немецкий язык. Преподавание ведёт учитель высшей категории Андреева Татьяна Владимировна. Стаж работы -23 года.

Изучение иностранного языка реализуется одновременно на всех ступенях общего образования, превышая базовый уровень образовательных программ по предмету «Иностранный язык» на первой и второй ступенях образования. На всех этапах обучения иностранному языку обеспечивается преемственность  программного обеспечения.

Организация процесса обучения иностранных языков в полной мере позволяет реализовать меж предметные связи с другими предметами учебного плана. При изучении иностранного языка широко применяются   информационно-коммуникационные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проектный метод, проблемное обучение, здоровье сберегающие технологии  и другие современные технологии и методы.

Количество часов в учебном плане, выделяемое на иностранный язык, учитывает особенности методик, используемых при изучении иностранного языка на уровне базового изучения (коммуникативный, личностно-ориентированный подходы) и составляет во 2-4 кл. -2 часа в неделю, в 5-9 классах – 3 часа в неделю.

 Используются учебно-методические комплекты Бим И.Л., Рыжовой Л.И. в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

В школе сложилась эффективная образовательная среда, включающая в себя предметные курсы, систему конкурсных мероприятий по немецкому языку.  Так, традиционно проводятся:

-конкурс чтецов на немецком языке;

-школьная, районная олимпиады по немецкому языку;

-конкурс сказки на немецком языке;

-декада немецкого языка в школе, в районе;

Учащиеся школы систематически принимают участие во всероссийском конкурсе «Друзья немецкого языка», в международном блиц-турнире по немецкому языку проекта «Новый урок», конкурсе презентаций по иностранному языку, в «Фестивале иностранных языков».

Данная система работы позволяет добиваться высоких результатов в обучении немецкому языку. Качество освоения программы по иностранному языку в 2014-15 учебном году по классам составило от 83% до 100%.

**Реализация прав детей на обучение на родном ( нерусском) языке и изучение родного языка.**

В МБОУ «Ашпанская ООШ» нет учащихся, говорящих на другом (нерусском) языке. Поэтому русский язык является единственным родным языком, преподаваемым в школе.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Чтобы обычный урок сделать необычным, неинтересный материал представить интересным, говорить с современными детьми на современном языке, перейти от навыково- знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя школы совершенствуют структуру и содержание образования, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей.
 В нашем общеобразовательном учреждении педагогами используются и внедряются современные образовательные технологии и подходы. В связи с реализацией ООП НОО по новым ФГОС и переходом на новые ФГОС на уровне основного общего образования широко применяется системно – деятельностный подход. А он обязывает использовать проектно-исследовательскую деятельность. Ведь именно такая деятельность способна развивать у учащихся все УУД. Все педагоги школы используют в полной мере информационно-коммуникационные технологии в интеграции  с другими технологиями, методами и подходами;

- игровые технологии, которые формируют позитивную учебную мотивацию, позволяют уйти от рутины, экономят учебное время, усиливают морально-этическую составляющую образования;

-метод проектов (проекты выходят за рамки предметного содержания, выводят обучающихся на уровень социально значимых результатов;

 -развитие исследовательских навыков , элементы технологии используются на всех предметах, лучшие работы представляются на учебных занятиях и конференциях разного уровня;

 -обучение в сотрудничестве , которое способствует формированию умения работать в группах с индивидуальными планами обучения, развивает взаимоответственность, расширяет информационную базу обучения;

 -здоровье сберегающие технологии позволяют повысить качество обученности на базе отработки образовательных стандартов и усиления здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.

.

Все педагоги владеют информацией о современных педагогических технологиях; 67% учителей используют различные технологии полностью; 33%  педагогов используют технологии поэлементно.

**Основные направления воспитательной деятельности.**

 В 2014-15 учебном году школа начала реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа реализуется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации;
* формирование профессионального самоопределения выпускника;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль:

 **«Я – гражданин**».

 **«Я и мой нравственный выбор».**

**«Я и интеллектуальные возможности».**

**«Я и здоровье».**

**«Я и природа»**

**«Я и социум»**

 Каждый модуль содержит цель, задачи, соответствующие системе базовых ценностей, особенности организации содержания.

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе - компетентного гражданина России.

Задачи:

• организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни;

• формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества;

• развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

• содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

• вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

• создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

• воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

 Эти цель и задачи, реализуются через годовой цикл общешкольных ключевых дел, традиционных праздников.

Наша школа является культурным и воспитательным центром села. Учащиеся вместе с родителями и учителями участвуют в праздниках, состязаниях, играх, которые проводятся на базе школы. Такие мероприятия:

как 1 сентября,

осенний кросс,

Дни Здоровья,

День матери,

День пожилого человека,

Новый год,

Последний звонок,

Выпускной вечер,

 а так же концерты к праздничным датам, привлекают внимание общественности к нашему учреждению. Широкое освещение школьных и внешкольных мероприятий на сайте школы позволяет на протяжении многих лет поддерживать интерес жителей к деятельности школы.

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

**Виды деятельности:**

- Общешкольные культурно – массовые мероприятия

- Дополнительное образование

- Профилактическая работа

- Методическая работа

- Работа школьного самоуправления

- Внеурочная деятельность

- Каникулярный отдых

**Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется через :**

* предметные недели,
* конкурсы (школьные, муниципальные, краевые, Всероссийские),
* познавательные игры,
* турниры эрудитов
* работа самоуправления учащихся
* трудовые десанты
* субботники
* оформление классов и школы
* знакомство с профессией
* экскурсии, походы
* краеведческая работа
* тематические классные часы "Сыны России"
* уроки мужества
* праздник "День защитника Отечества"
* Дни воинской славы
* вахты памяти,
* игра "Зарница"
* участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, муниципальных, краевых, Всероссийских),
* концерты на школьных праздниках
* недели книги,
* классные часы
* участие в спортивных соревнованиях, фестивалях
* День здоровья
* родительские собрания
* деятельность родительского совета школы
* родительский комитет класса, школы
* участие родителей в школьных мероприятиях
* взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД
* декада правовых знаний
* развитие навыков самоуправления
* Дни самоуправления.

**Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.**

Проектная и исследовательская деятельность организована в школе в рамках работы Научного общества учащихся «Эдельвейс» (руководитель Ротарь С.Ф.).В течение года в исследовательскую деятельность были вовлечены практически все участники образовательного пространства школы. Учащиеся работают над проектами, как в урочное, так и во внеурочное время, а также принимают участие в конкурсах исследовательских и творческих работ муниципального уровня - Карелин Роман(8 кл.) занял 2 место за работу« Здесь была деревня, здесь жил мой дед родной» принимая участие в районной исследовательской школе. Дипломом за активное участие был отмечен ученик 6 кл. представляя свою работу «Исследование качества мороженного реализуемого на территории села Ашпан» (руководитель Ротарь С.Ф.) выступая на районной научной конференции « Первые шаги в науку». На школьном этапе представляли свои работы Гумерова Р.(9 кл.) « Острейшая проблема современного образования!?» (руководитель Мартынова Р.И.), учащиеся 4 класса (руководитель Круткова С.А.) Мамаев С. и Гачичеладзе Т. с работами на тему « Христианство», и Ахтямова Т. с работой « Ислам», а так же участие в олимпиадах различного уровня и направленности.

В школе работают 8 кружков и 3 спортивные секции по следующим направлениям:

* общекультурное - студия « Волшебный микрофон»

 танцевальное объединение « Радуга»,

 изостудия «Юный художник»,

 объединение « Театр, игра, дети»,

 кружок «Чудеса своими руками».

* спортивно-оздоровительные

 секция «Волейбол», «Футбол»,

 «Лыжные гонки»

 кружок « Народные игры»

* социально-культурное кружок

 «Красота вокруг нас»

* общеинтеллектуальное

 интеллектуальный клуб «Эрудит»

* общекультурное
* спортивно-оздоровительные
* социально-культурное кружок

 «Красота вокруг нас» -

* + общеинтеллектуальное - интеллектуальный клуб «Эрудит» -

**Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Школьная система оценки качества представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами ШСОКО.

Основными пользователями результатов ШСОКО являются:

обучающиеся и их родители;

педагогический совет;

администрация школы;

Управление образования Ужурского района Красноярского края

Совет школы;

общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

 Диагностические и оценочные процедуры в рамках ШСОКО проводятся с привлечением администрации школы, педагогического совета, Совета школы, руководителей школьных методических объединений.

 Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;

общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;

профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, Совет школы.

 Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования с учетом индивидуальных достижений учащихся, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

Совет школы участвует в обсуждении ШСОКО и оценки ряда показателей качества школьного образования.

Администратор ЭЖ, ЭП, ЭД обеспечивает работу программно-аппаратных средств, своевременное внесение необходимых данных по организации учебного процесса, своевременно заполняет информацию о ходе учебного процесса, своевременно вносит необходимую информацию по учету индивидуальных достижений учащихся.

Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования с учетом индивидуальных достижений учащихся.

 Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

-с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

-с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;

-с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

-с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Школьный стандарт качества образования включает:

обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

-качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

-качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;

-качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

-определенный уровень учебных и внеучебных достижений учащихся;

-определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;

-доступность и качество дополнительного образования учащихся;

-обеспечение безопасности и здоровья учащихся;

-обеспечение системой внутришкольного скрининга психологического комфорта в школе;

-обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

-высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

 ***Организация и технология внутришкольной оценки качества образования***.

 Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования.

 Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

 ***Объектами ШСОКО*** являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

 ШСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

 Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

-мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения с учетом индивидуальных достижений учащихся;

-анализом творческих достижений учащихся (портфолио);

-результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

-результатами паспортизации учебных кабинетов школы;

-результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;

-результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;

-системой внутришкольного контроля;

-системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;

-психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте (стартовая, рубежная, итоговая).

 Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качества условий и качества процесса).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерения. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются регламентом оценки качества образования.

Технология измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на сайте школы в публичном отчете в разделе Результаты.

Доступ к данной информации является свободных для всех заинтересованных лиц.

ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

 Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

 Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;

условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;

эффективность управления школой, в том числе –в финансово-экономической сфере.

 Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

-качество образовательных программ;

-уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

-результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);

-результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

-условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определен ии внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.